



---

**Dirección Regional de Educación Puntarenas**  
**Departamento de Asesoría Pedagógica**  
**Asesoría Regional de Ciencias**



**Créditos Regionales**  
**Jefe del Departamento de Asesoría Pedagógica**  
M.Sc. Ginette Castro Paniagua.

**Propuesto por:**  
M.Sc. Marvin de Jesús Lezama Cordero  
Asesor Regional de Ciencias.

**Revisado por :**  
M.Sc. Heidy Hidalgo Madrigal  
Asesora Regional de Enseñanza Especial.

Licda. Gabriela Escalante Espinoza  
Docente Enseñanza Especial -ETIR.

M.Sc. Yorleny Delgado Bejarano  
Docente I y II Ciclos-ETIR.



---

## Introducción

La siguiente propuesta de diseño y modelo de construcción técnica para el Registro de Apoyos, ofrece ruta documental para la gestión docente del profesorado en la Enseñanza de la Ciencias en I, II, III Ciclos y Educación Diversificada, o figuras afines en todas las modalidades educativas de esta dirección. Tómese como un recurso general avalado de la siguiente forma: jefe del Departamento de Asesoría Pedagógica M.Sc. Ginette Castro Paniagua, propuesto por M.Sc. Marvin de Jesús Lezama Cordero, Asesor Regional de Ciencias y Curriculista, y bajo la revisión de la M.Sc. Heidy Hidalgo Madrigal, Asesora de Enseñanza Especial, la Licenciada Gabriela Escalante Espinoza, Docente Enseñanza Especial -ETIR y la M.Sc. Yorleny Delgado Bejarano, Docente I y II Ciclos-ETIR.

El presente ejemplar está amparado en la circular DVM-AC-003-2023, asimismo, en el formato de plantilla del informe inicial y final del expediente único DREP, el cual, responde al art. 4 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (REA). En ese orden, si la persona docente cuenta con personas estudiantes de Alto Potencial detectados en un proceso sistematizado de la Ley 8899, ubíquese en el anexo 20 y 29 de Orientaciones Educativas y Administrativas para la aplicación de la Ley N° 8899 y reglamento N° 38808. Como conclusión, dentro del contenido, encontrará la siguiente leyenda: "**Preguntas generadoras o sugerencias por parte del asesor**", tómense como aspectos de reflexión y motivación para que el profesorado recree, proponga y describa los aspectos por valorar según cada elemento técnico del registro, además, sin aislar propiamente, las características, necesidades, apoyos e integralidad de la persona estudiante. Recuerde la aplicación de los Principios y las Pautas para el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) según circular DVM-AC-CIR-0009-02-2023.



**Anexo 5 de Circular DVM-AC-003-2013  
Propuesta de Modelo Diseño Técnico**

**Informe Inicial**

**Sección A: Administrativa.**

Nombre de la persona estudiante: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: día \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ año \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Asignatura o figura afín: \_\_\_\_\_

**Sección B: Técnica.**

ÁREA SOCIOAFECTIVA	AREA PSICOMOTRIZ	AREA COGNITIVA
<p>Se relaciona muy bien con sus compañeros y docentes, por lo general es callado, pero no tiene problemas de comunicación, si tiene dudas o necesita algo en particular en el desarrollo de la clase lo pregunta o expresa su opinión sin ningún problema. Al generar actividades que requiera la colaboración de compañeros en grupo, el estudiante participa, a él le gusta que sus compañeros se acerquen a explicarle o a conversar sobre el tema visto, en los pasillos de la institución por lo general saluda o busca al personal docente o administrativo si se le presenta alguna situación.</p> <p><b>Preguntas generadoras o sugerencias por parte del asesor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se relaciona con los miembros del grupo?</li> <li>2. Describa cuáles habilidades comunicativas tiene desarrolladas o por mejorar la persona estudiante.</li> <li>3. Describa si presenta capacidad de expresar sus propias opiniones, conceptualizaciones, argumentaciones, hechos, fenómenos en estudio (entre otros) en Ciencias.</li> <li>4. El área socio-afectiva abarca dos ámbitos: el social y el afectivo o emocional; se relacionan el proceso de socialización (lo que aprendemos sobre las reglas para adaptarnos al medio social:</li> </ol>	<p>La persona estudiante escribe de forma clara, sus trazos se entienden a la perfección. Toma los objetos con fuerza y desarrolla las actividades que requieran las manos de manera fluida y sin problemas. Según la prueba diagnóstica no posee problemas en el área psicomotora, se adjunta la prueba diagnóstica.</p> <p>El estudiante si requiere de más tiempo para terminar sus trabajos, ya que escribe muy lento.</p> <p><b>Preguntas generadoras o sugerencias por parte del asesor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles y cómo son las diversas formas de aprender a hacer Ciencia según sus aptitudes motrices?</li> <li>2. Describa ampliamente los trazos, la ejecución alcanzados o cómo se pueden mejorar sus habilidades propias o las adquiridas.</li> <li>3. Está dirigida a determinar los niveles de funcionalidad y discapacidad relacionados con el movimiento corporal en sus dimensiones: somático-estructural, neuro sensoriomotora, funcional motriz (patrones y habilidades motoras) y psicomotriz, realizada a través de diversas pruebas generales y específicas, para determinar si existe o no dificultad psicomotora.</li> <li>4. La motricidad es la capacidad de los seres vivos de generar movimiento por sí mismos. En general, se suele clasificar en motricidad gruesa, motricidad fina y conocimiento del esquema corporal.</li> </ol>	<p>La persona estudiante demuestra habilidades visuales que facilitan su comprensión y participación en actividades basadas en imágenes y representaciones visuales. Participa activamente en la construcción de ADN mediante la utilización de tarjetas con bases nitrogenadas, logra seguir las reglas de emparejamiento como por ejemplo que adenina va como la timina (A-T) y la guanina con la citosina (G-C), construye modelos de ADN, contribuye activamente en la explicación oral del modelo realizado por el grupo, apoyándose con las fichas e ilustración que el mismo construyo.</p> <p>Reconoce que al unir las letras se une la hélice que forma la molécula de ADN sin conocer el significado técnico del tema, las tarjetas se le asignan por colores lo que le facilito más el trabajo realizado, lo cual la persona estudiante logra mayor efectividad al realizar la tarea pedagógica asignada.</p> <p>Al mantener una conversación directa con el estudiante se evidencia que logra comprender el tema de genética, como por ejemplo de él porque somos diferentes en cuanto a características físicas visibles como el color de cabello, color de ojos o color de piel entre otras características, además expresa sobre diferentes enfermedades que tienen las personas por mutaciones en su cuerpo, como por ejemplo el síndrome de Down, que casi todos se parecen en la forma de sus ojos y que se les dificulta expresarse según las experiencias que ha tenido en contacto con otras personas.</p> <p>Gabriel es una persona super activa, abierto a saber sobre la naturaleza y cómo funciona, inclusive como es que los seres vivos son distintos y porque viven en distintos ambientes como las aves, los peces, los osos entre otros, muestra siempre curiosidad haciendo constantes preguntas en clases. Participa activamente con sus compañeros.</p>



<p>convivencia, relaciones entre iguales, respeto de reglas sociales, comportamiento) y el conocimiento sobre uno mismo (el autoconocimiento de nuestras posibilidades).no se relaciona con alguna materia en específico. Por lo tanto, debe tener como finalidad que la persona estudiante se desarrolle plenamente en el control y expresión de sentimientos, emociones, elevación de la autoestima, aumento de la tolerancia a la frustración, a la autovaloración, al autorrefuerzo, generación de actitudes positivas hacia el aprendizaje.</p>		<p><b>Preguntas generadoras o sugerencias por parte del asesor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa ampliamente cómo aprende la persona estudiante según el VAKOG.</li> <li>2. Ampliamente describa: ¿Cuáles son algunas anclas de aprendizajes por mejorar?</li> <li>3. ¿Cuáles son los saberes alcanzados o por seguir promoviendo en el desarrollo de la persona estudiante?</li> <li>4. Considere la descripción de <b>Criterios de Evaluación</b> desarrollados o por mejorar en el ambiente de aprendizaje de la persona estudiante, asimismo, el proceso de Evaluación Diagnóstica.</li> <li>5. ¿Cómo se podrían mejorar las habilidades cognitivas, habilidades o competencias con relación al desarrollo del conocimiento?</li> </ol>
--	--	---

**Toma de decisiones:** De acuerdo con la información registrada, en el presente informe, como docente a cargo, se toma la siguiente decisión, aplicable para el presente periodo lectivo:

- ( ) Aplicar o continuar aplicando Adecuación Curricular no Significativa
- ( ) Aplicar o continuar aplicando Adecuación Curricular Significativa
- ( ) Aplicar o continuar aplicando Adecuación de Acceso
- ( ) Iniciar proceso de Identificación de Alto Potencial / Seguimiento de estrategias de flexibilización curricular. \*
- ( ) No requiere la aplicación de apoyos educativos.

**Se sugiere por parte de la persona asesora, la siguiente observación:**

*Describe por qué, cómo, cuándo, quién y a quiénes realizará el trámite correspondiente Adecuación Curricular Significativa.*

\*Según documento: Orientaciones educativas y administrativas para la aplicación de la Ley N°8899 y el Reglamento N°38808.

**REGISTRADO POR:** (nombre de la persona docente)

**FIRMA:** \_\_\_\_\_.



**Registro de Apoyos.**

▪ **Sección A: Administrativa.**

Nombre de la persona estudiante: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: día \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ año \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Asignatura o figura afín: \_\_\_\_\_

▪ **Sección B. Técnica**

Descripción del funcionamiento del estudiante	Apoyos				Resultados de la aplicación de los apoyos
	Personales	Curriculares		Accesos	
		Metodología	Evaluación		
<p>Identifica la variabilidad genética expresada en el fenotipo mediante ilustraciones.</p> <p>Identifica la variabilidad genética expresada en el fenotipo de las características físicas propias de su cuerpo.</p> <p>Compara características de ácidos nucleicos mediante un cuadro comparativo.</p> <p>Identifica ideas relacionadas con la variabilidad genética mediante la elaboración de un cuadro comparativo ilustrado.</p>	<p>El estudiante recibe apoyo por parte de otro docente que le dé reforzamiento, además de una persona docente de español para mejorar la lectoescritura en el desarrollo de textos.</p> <p>En el desarrollo de la clase los compañeros del grupo le ayudan a lograr las tareas asignadas en las actividades curriculares en el contexto del aula. Ha recibido clases personalizadas con docentes regulares de español, lo que le ha permitido avanzar en la escritura. Transcribe con facilidad de la pizarra al cuaderno, pero no desarrolla oraciones o párrafos por su cuenta.</p>	<p>En ciencias la metodología establecida es la de indagación por lo que se implementan las diferentes estrategias. Aprendizaje basado en imágenes.</p> <p>Uso de tarjetas didácticas</p> <p>Enseñanza basada en la repetición: Fomenta la repetición y la revisión regular de la información.</p> <p><b>Apoyo Metacognición:</b> Se apoya el proceso autoevaluado, autorregulado e individualizado para explicar conceptos y responder a preguntas, actividades del desarrollo de los saberes en Ciencias.</p>	<p>Evaluaciones formativas con retroalimentación en el proceso de construcción de aprendizajes o ambientes de aprendizajes. Evaluaciones que incluyen ejercicios de identificación de imágenes y comparaciones entre términos de genética.</p> <p>Retroalimentación detallada para destacar mejoras y áreas de enfoque.</p>	<p>Uso de materiales en formato digital con aumentos de tamaño y alto contraste. Disponibilidad de hojas de referencia rápida. Acceso a recursos en línea con esquemas y visualizaciones claras. Adaptación de textos con estructura más simple.</p>	<p><b>Sugerencias por parte del asesor.</b></p> <p>Anote puntualmente logros y avances alcanzados por el estudiante en relación los aprendizajes propuestos en la primera columna (de esta plantilla), mismos que se toman en cuenta para la operacionalizar la PEI. Esta columna se debe llenar al finalizar cada periodo en el que se divide el año escolar si se está aplicando ACS, no obstante, en caso de estar aplicando Adecuación Curricular NO Significativa o</p>



<p><b>Preguntas generadoras o sugerencias por parte del asesor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa ampliamente: ¿Cómo aprende, ¿qué domina de aprendizajes la persona estudiante?</li> </ol>	<p><b>Preguntas generadoras o sugerencias por parte del asesor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles personas brindan apoyo a la persona estudiante que no sea la persona docente?</li> <li>2. ¿Cómo y cuándo se brinda ese apoyo personal?</li> </ol>	<p><b>Preguntas generadoras o sugerencias por parte del asesor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En aspectos de metodología, es importante mencionar bajo cuál enseñamos Ciencias básicas o disciplinares, sin embargo, se sugiere ampliar el qué, por qué o cuáles habilidades, competencias presenta mayor logro, en proceso o por mejorar ejemplo (resolución de un caso).</li> <li>2. Describa en cuál "<b>paso a paso</b>" del método se promueve mejor alcance de sus habilidades y competencias curriculares en Ciencias.</li> <li>3. Referirse si la persona docente conoce algún metamodelo de aprendizaje que potencie el desarrollo de conocimientos en la persona estudiante.</li> </ol>	<p><b>Preguntas generadoras o sugerencias por parte del asesor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describa ampliamente, cuáles, cómo y por qué efectúa procesos de Evaluación Formativa, Sumativa.</li> <li>2. Para el ámbito de evaluación, refiérase a aspectos como autoevaluación, coevolución, entre otros, en ese espacio señala posibles formas o técnicas, como también, Evaluaciones que incluyen ejercicios de identificación de imágenes mediante T.D. o simulaciones.</li> <li>3. Describa ampliamente como se desarrollo el proceso de evaluación según las necesidades detectadas de la persona estudiante.</li> </ol>	<p><b>Preguntas generadoras o sugerencias por parte del asesor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con relación a accesos, es el medio que necesita la persona estudiante para lograr ese aprendizaje, sencillo, véamelo como el ferrocarril que ocupa un tren para realizar su recorrido, entonces: línea de ferrocarril (<b>tics</b>), tren en recorrido, muchas <b>formas de saberes que tiene la persona estudiante</b> para lograr dar forma, consistencia y meta a su aprendizaje.</li> </ol>	<p>de acceso, se plantea una vez por año educativo.</p>
--	---	---	--	--	---

**Observaciones y recomendaciones:** Describa ampliamente por qué se recomienda continuar con la aplicación del apoyo curricular significativo, asimismo, en todas las áreas del desarrollo integral de la persona estudiante para la asignatura de Ciencias básicas, disciplinares o figuras afines.

REGISTRADO POR: (nombre de la persona docente)

FIRMA: \_\_\_\_\_.