



Propone una **evaluación transformadora**, que se base en la auto revisión continua, a fin de que cada persona identifique sus propias debilidades en los procesos de aprendizaje.

**POLÍTICA CURRICULAR  
"EDUCAR PARA UNA  
NUEVA CIUDADANÍA"**

**MÁS DE 15 AÑOS TRAZANDO  
UNA RUTA DE MEJORA EN LOS  
PROGRAMAS DE ESTUDIO**

**2009**

**PROGRAMAS  
DE ESTUDIOS  
POR HABILIDADES.  
(ÉTICA ESTÉTICA Y  
CIUDADANÍA)**

**2018**

**2015**

**POLÍTICA EDUCATIVA "LA  
PERSONA: CENTRO DEL  
PROCESO EDUCATIVO Y  
SUJETO TRANSFORMADOR DE  
LA SOCIEDAD"**

Los sistemas de evaluación, tanto en el ámbito curricular, como en la implementación de la presente política, se orientarán hacia la **revisión continua con el fin de identificar los aspectos por mejorar, reconocer y hacer frente.**

**ANÁLISIS DE LA OCDE ACERCA  
DE LAS POLÍTICAS NACIONALES  
PARA EDUCACIÓN EN COSTA  
RICA**

**2016**

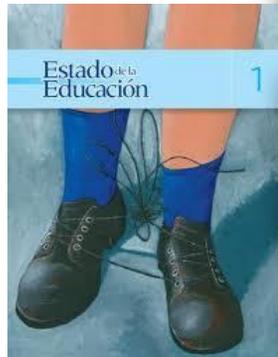
**FARO:**

Fortalecimiento de Aprendizajes para la Renovación de Oportunidades

**2019**

**Transformación curricular  
Mediación pedagógica para el  
desarrollo de habilidades**

# Informes del Estado de la Educación

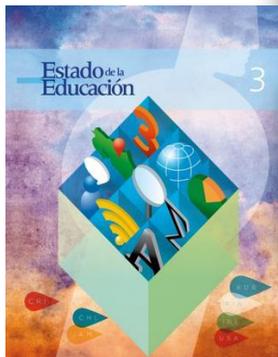


2005

Una educación que estimule en el estudiante **el aprender a aprender**

Identificar **buenas prácticas** que puedan ser aplicables a una escala mayor.

2008



2011

Incluir como un pilar conceptual los **avances en neurodesarrollo y las bases neurobiológicas del aprendizaje**

La **exploración de los ambientes de aprendizaje** área fundamental es realmente escasa

2013



2015



Los estudiantes **muestran dificultades para:** **analizar, razonar y comunicarse con solvencia cuando plantean, interpretan y resuelven problemas**

2017



Se debe lograr la **formación docente centrada** en la promoción de **habilidades propuestas** en nuevos programas de estudio .



**¿Qué es  
una  
habilidad?**



**¿Cómo debe ser la  
mediación  
pedagógica?**



Las **habilidades** son **capacidades aprendidas** por la población estudiantil, que utiliza para **enfrentar situaciones** problemáticas de la **vida diaria...** trasciende la simple transmisión de conocimiento, lo cual promueve la visión y formación integral de las personas, de cómo **apropiarse** del conocimiento sistematizado para crear su propio **aprendizaje.**

# Dimensiones y habilidades



## HABILIDADES:

- Pensamiento crítico
- Pensamiento sistémico
- Aprender a aprender
- Resolución de problemas
- Creatividad e innovación

Indicadores

## HABILIDADES:

- Apropiación de tecnologías digitales
- Manejo de la información



## HABILIDADES:

- Ciudadanía global y local
- Responsabilidad personal y social
- Estilos de vida saludable
- Vida y carrera

Indicadores

## HABILIDADES:

- Colaboración
- Comunicación









**Área profesional**

**Saber teórico pedagógico**

**Saber curricular procedimental**

**Saber disciplina**

**Saber curricular humanístico profesional**

**Mediación pedagógica**

**Área laboral**

**Condición laboral**

**Área personal**

**Influencia de supervisores y tutores de prácticas**

**Influencia de personas con capacidad de evaluación**

## NEUROCIENCIA

Para que los conocimientos lleguen a la memoria de largo plazo es necesario repetirlos y enlazarlos.

## MEDIACIÓN PEDAGOGÍA

Activar las relaciones mentales y la interiorización. Fomentar las cuestiones y conflictos cognitivos.  
Eleva el nivel de complejidad y abstracción mental.  
Tomar conciencia-  
metacognición-

Áreas  
Socio afectiva  
cognitiva  
psicomotriz

## NEUROPEDAGOGÍA

La mejor manera de fortalecer la memoria a largo plazo es incorporar la información gradualmente, repetirla aplicarla expresarla con las propias palabras.  
Cada logro debe desarrollar eficacia percibida (sentir que se puede)



**Cognición superior**  
Planificación  
Autorregulación  
Evaluación  
**Aprender a aprender**

**Memoria a largo plazo y memoria de trabajo**  
aprendizaje significativo  
Nuevas estructuras mentales

**Cognición básica**  
Reconozco  
Identifico  
Cito

**Memoria de trabajo:**  
sistema que permite almacenar a corto plazo y manipular mentalmente la información.



La respuesta elaborada **se usa y se continua utilizando como estructura mental.**

La respuesta elaborada **se usa y se descarta.**



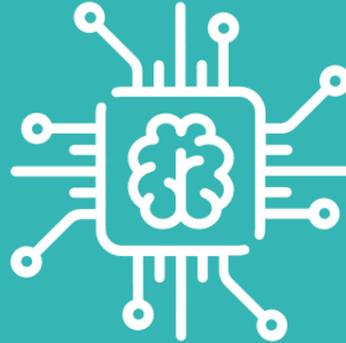
El desarrollo biológico nos da pauta para el desarrollo de la mediación pedagógica  
**sistema límbico, cognitivo y ejecutivo**



**Plasticidad**



**Emoción**



**Memoria**



**Juego**



**Motivación**



**Atención**



**Asimilación  
del proceso**

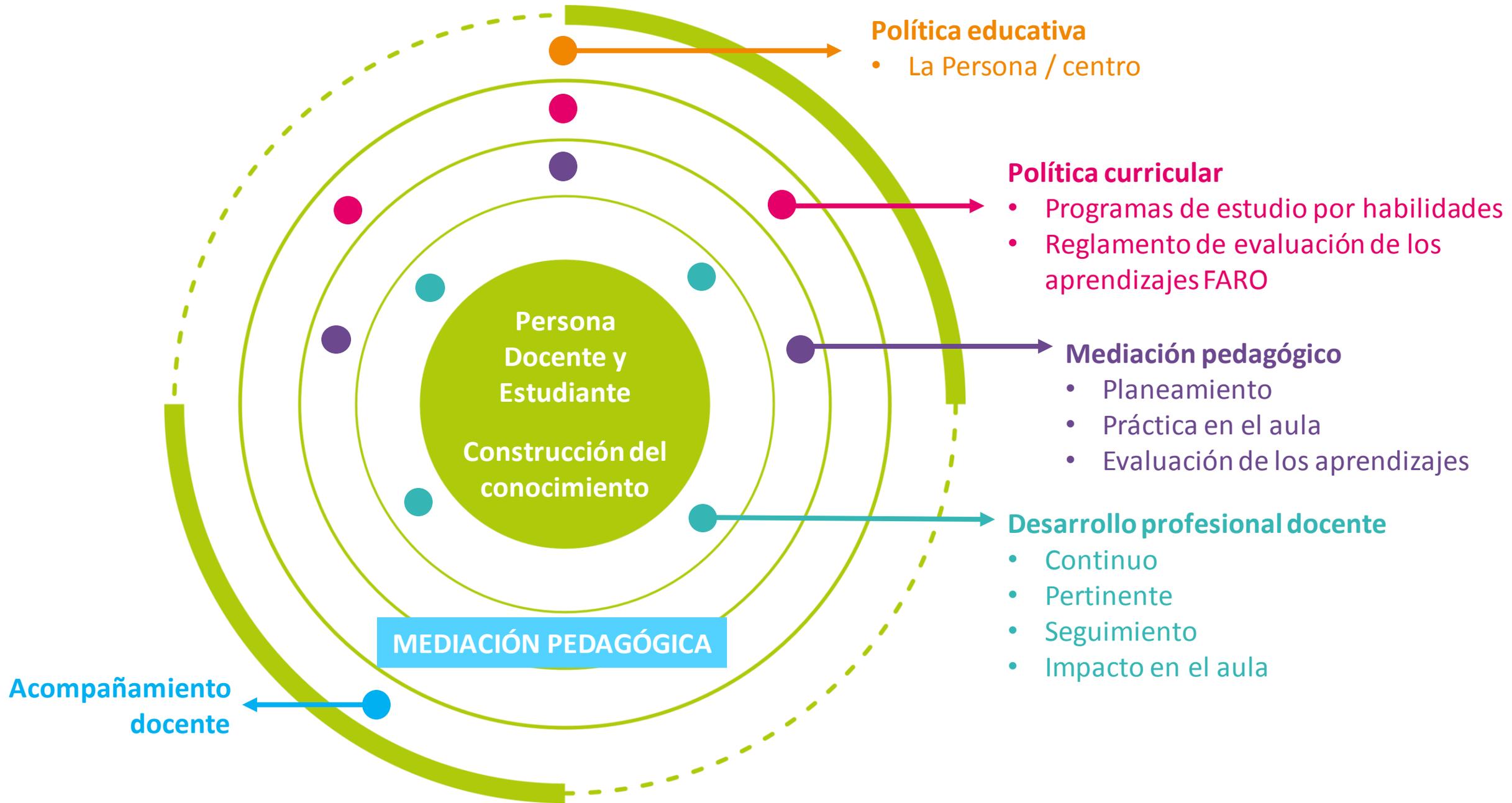


**Aprendizaje  
cooperativo**



**Funciones  
ejecutivas**





**Política educativa**  
• La Persona / centro

**Política curricular**  
• Programas de estudio por habilidades  
• Reglamento de evaluación de los aprendizajes FARO

**Mediación pedagógica**  
• Planeamiento  
• Práctica en el aula  
• Evaluación de los aprendizajes

**Desarrollo profesional docente**  
• Continuo  
• Pertinente  
• Seguimiento  
• Impacto en el aula

**Acompañamiento docente**

**MEDIACIÓN PEDAGÓGICA**

**Persona Docente y Estudiante**  
**Construcción del conocimiento**



## Ene – Feb 2019

Lineamientos para el inicio del curso lectivo 2019 (guía de articulación).

## Marzo 2019

### Elaboración de la propuesta mediación pedagógica transformadora

Reunión con asesores de Evaluación de todo el país.

Coordinación jefes DDC

Reunión Banco Mundial

Coordinación con jefes DDC y Directores Viceministerio Académico

Coordinación con el IDP

Coordinación con jefes DDC

Socialización a los funcionarios de la DDC

Reunión con Jefaturas Pedagógicas de las 27 DRE

Reunión con Asesoría Regionales

Definición de Caja de herramientas

## Abril 2019

Capacitaciones con asesores nacionales - Departamentos DDC

Primer corte de avance de Caja de herramientas. (9y 10)

Segundo corte de avance de Caja de herramientas. (23 y 24)

Trabajo con docentes sobre planeamiento - Departamento de Educación a Personas Jóvenes y Adultas

Reunión con la DGEC

Reunión Directores Regionales

Reunión con el Ministro

## Mayo 2019

Capacitaciones con asesores nacionales - Departamentos DDC (Tres talleres)

Reunión Directores Viceministerio Académico

Reunión con el CSE

**Giras a las DRE de mayo a agosto 2019**





Fundamentación pedagógica de la transformación curricular

Cuadro de habilidades

Apoyo en el planeamiento

Rúbricas para calificar el trabajo cotidiano

Ejemplos de ítems

Capacitación  
Acompañamiento  
Apropiación  
27 DREs



Perfil Estudiante





# **Orientaciones para la mediación pedagógica**

## **Habilidades: definición, indicadores, rasgos y niveles de desempeño**



## Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades

Dimensión: Maneras de pensar				
Habilidad y su definición	Indicadores <sup>1</sup>	Rasgos <sup>2</sup>	Niveles de desempeño	
<b>Pensamiento Sistémico</b> Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto	Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos <b>(Patrones dentro del sistema).</b>	Localiza datos, hechos o acciones básicos en un determinado contexto.	Cita datos, hechos o acciones básicos en un contexto simple. Caracteriza de forma general los datos, hechos o acciones del contexto. Ubica datos, hechos o acciones básicos en un determinado contexto.	
		Identifica patrones sencillos en datos, hechos o acciones en diferentes contextos.	Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico. Brinda generalidades acerca de los patrones sencillos encontrados en datos, hechos o acciones. Indica de manera específica los patrones en datos, hechos o acciones en diferentes contextos.	
		Clasifica datos, hechos o acciones en cuadros, gráficos u otros, según los patrones encontrados.	Ordena datos, hechos o acciones en tablas sencillas. Cataloga datos, hechos o acciones en cuadros o gráficos, según los patrones encontrados. Asocia datos, hechos o acciones por medio de cuadros, gráficos u otros, según los patrones encontrados.	
		Compara patrones detectados entre datos, hechos o acciones en diversos contextos.	Cita datos, hechos o acciones para un contexto establecido. Encuentra similitudes y diferencias entre los patrones detectados en datos, hechos o acciones en diversos contextos. Contrasta datos, hechos o acciones según los patrones encontrados en diversos contextos.	
		Detalla patrones por medio de datos, hechos o acciones en un contexto establecido.	Menciona aspectos generales de un patrón de datos. Resalta aspectos específicos de patrones por medio de datos, hechos o acciones en un contexto establecido. Puntualiza aspectos significativos de patrones por medio de datos, hechos o acciones en diferentes contextos.	
		Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. <b>(Causalidad entre los</b>	Reconoce datos, hechos o acciones en contextos complejos.	Menciona datos, hechos o acciones en un contexto específico. Resalta aspectos relevantes acerca de los datos, hechos o acciones en un contexto complejo. Distingue puntualmente datos, hechos o acciones en contextos complejos.
			Describe las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos.	Menciona las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones. Resalta aspectos específicos de las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos. Puntualiza aspectos significativos de las causas y efectos que originan los datos, hechos o acciones en contextos complejos.
			Descubre relaciones de causalidad entre los datos,	Enlista los datos, hechos o acciones en un contexto establecido. Destaca aspectos importantes de la relación de causalidad entre datos, hechos o acciones en un contexto complejo.

<sup>1</sup> Pautas para el desarrollo de la habilidad (Política Curricular págs. 33-37 y ATC21s Assessment and Teaching of 21st Century Skills).

<sup>2</sup> Elaborados a partir de los perfiles establecidos en la Política Curricular (págs. 39 a 48)

Años de implementación 1956- 2009

Referente Hilda Tobo (53 años)

### Objetivo general

Objetivo Especifico	Contenido	Actividad	Recurso	Evaluación
El programa	Lo da el programa	El docente	El docente	El docente

Meta el objetivo

Tradicional

Fortalecía memoria

Conductual

Años de implementación 2009 a 2014

Referente César Coll (5 años)

### Aprendizaje por lograr

Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales	Mediación pedagógica
El programa	El programa	El programa	El docente

Meta el contenido

Primer paso hacia la habilidad

Programas de preescolar, I y II ciclo y otras

Años de implementación 2017 a 2019 (3años)

### Aprendizaje esperado: Unifica todos los programas

Aprendizaje esperado	Mediación pedagógica	Indicadores
El programa	El docente	El docente

Meta el aprendizaje esperado (se unifica conceptualmente)

Segundo paso hacia la habilidad |

Años de implementación 2019

### Aprendizaje esperado: Unifica HABILIDADES y el componente del programa = Aprendizaje esperado

Aprendizaje esperado			
Indicador de la habilidad	Componente del programa	Indicador aprendizaje esperado	Mediación pedagógica
Fundamentación pedagógica	El programa	Se le da al docente	El docente

Se le da al docente la rubricas de proceso y de desempeño para la calificación del trabajo cotidiano.

Evaluación sumativa: recomendaciones de tipos de ítems



# CAJA DE HERRAMIENTAS PARA EDUCADORES





**Asesoramiento**  
**Acompañamiento**  
**Apropiación**  
**27 DREs**

N°	Fechas	Dirección Regional
1	21 y 22 mayo	Puntarenas
2	21 y 22 mayo	Occidente
3	28 y 29 mayo	Puriscal
4	28 y 29 mayo	San Carlos
5	3 y 4 junio	SJ Central
6	3 y 4 junio	Cartago
7	6 y 7 junio	SJ Norte
8	6 y 7 junio	SJ Oeste
9	11 y 12 junio	G. Térraba
10	11 y 12 junio	Peninsular
11	17 y 18 junio	Heredia
12	18 y 19 junio	Coto
13	20 y 21 junio	Alajuela
14	25 y 26 junio	Sulá
15	25 y 26 junio	Liberia
16	18 y 19 julio	Los Santos
17	18 y 19 julio	Sarapiquí
18	23 y 24 julio	Turrialba
19	23 y 24 julio	Guápiles
20	30 y 31 julio	Pérez Zeledón
21	30 y 31 julio	Cañas
22	6 y 7 agosto	Limón
23	6 y 7 agosto	Nicoya
24	13 y 14 agosto	Desamparados
25	13 y 14 agosto	Aguirre
26	20 y 21 agosto	Norte Norte
27	20 y 21 agosto	Santa Cruz



# Director Liderazgo Pedagógico

