

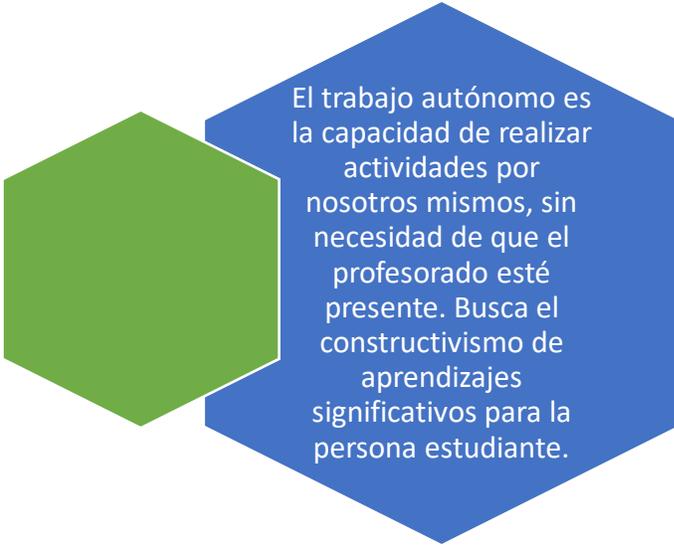
¿CÓMO CONFECCIONAR LA GUÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO PARA CIENCIAS?

ASESOR REGIONAL: M.SC. MARVIN LEZAMA CORDERO

DEPARTAMENTO DE ASESORIA PEDAGÓGICA | DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNTARENAS



¿QUÉ ES EL TRABAJO AUTÓNOMO?



El trabajo autónomo es la capacidad de realizar actividades por nosotros mismos, sin necesidad de que el profesorado esté presente. Busca el constructivismo de aprendizajes significativos para la persona estudiante.



MARCO LEGAL PINA 2022-2022

Su uso queda a discreción e intencionalidad del personal docente, por lo tanto, no es obligatorio.

Se debe considerar la naturaleza de cada asignatura, los escenarios y ambientes educativos.

Para el curso lectivo 2022, estas se conciben como una herramienta más que posibilita la mediación pedagógica.

Fuente: Consejo Superior de Educación. (2022). *Orientaciones Pedagógicas 2022-2025*. Ministerio de Educación Pública. <https://n9.cl/sun1u>

¿CÓMO LA CONFECCIONAMOS? GTA1

Guía de trabajo autónomo Ciencias

El trabajo autónomo es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: _____ Nivel: tercer año
Educador/a: _____ Asignatura: Ciencias

1. Me preparo para hacer la guía Actividades para reforzar Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Para este trabajo debo contar con los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Mi cuaderno, un lápiz, lápices de color, goma, tijeras, celular, y las copias de las imágenes que se adjuntan en esta guía.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo y ventilado. • Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor). • Evito distractores, ruido, televisión o radio para no afectar mi concentración. • Me lavó las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Requiero de un tiempo aproximado de 80 minutos.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<i>Recuerdo los órganos que participan en el proceso digestivo de los alimentos, para ello observo con atención la siguiente silueta y contesto las preguntas en mi cuaderno:</i>
Actividad	<p>Leo la siguiente situación: "Mario tiene mucha hambre y decidió comer un emparedado de jamón con queso y beber un vaso de leche". Imagino y dibujo en la silueta el recorrido de los alimentos ingeridos por Mario e identifico los órganos que participan.</p> 
Preguntas para reflexionar y responder	<p>¿Cuáles órganos participaron en el proceso de digestión del emparedado y el vaso con leche? ¿Qué transformaciones sufrieron los alimentos durante su recorrido?</p>

MÉTODO DE
CIENCIAS.

INDAGACIÓN

HOLÍSTICO

METODOLOGÍA
APRENDER
APRENDER.

3
INDICADORES
DE LA
HABILIDAD.

¿CÓMO INCORPORO EL APRENDIZAJE ESPERADO? GTA1

Guía de trabajo autónomo Ciencias

El trabajo autónomo es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: _____ Nivel: tercer año
Educativa: _____ Asignatura: Ciencias

1. Me preparo para hacer la guía. Actividades para reforzar

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Para este trabajo debo contar con los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Mi cuaderno, un lápiz, lápices de color, goma, tijeras, celular, y las copias de las imágenes que se adjuntan en esta guía.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo y ventilado. • Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor). • Evito distractores, ruido, televisión o radio para no afectar mi concentración. • Me lavó las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Requiero de un tiempo aproximado de 80 minutos.

2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<i>Recuerdo los órganos que participan en el proceso digestivo de los alimentos, para ello observo con atención la siguiente silueta y contesto las preguntas en mi cuaderno:</i>
Actividad	Leo la siguiente situación: "Mario tiene mucha hambre y decidió comer un emparedado de jamón con queso y beber un vaso de leche". Imagino y dibujo en la silueta el recorrido de los alimentos ingeridos por Mario e identifico los órganos que participan.
Preguntas para reflexionar y responder	<p>¿Cuáles órganos participaron en el proceso de digestión del emparedado y el vaso con leche?</p> <p>¿Qué transformaciones sufrieron los alimentos durante su recorrido?</p>



Indicador 1: Planificación

- Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza del contexto de las tareas por realizar. Asombro y dispongo al estudiantado al nuevo aprendizaje.

Indicador 2: Autorregulación

- Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto.

FOCALIZACIÓN

- ¿Qué conozco?, ¿es interesante?
- ¿Es novedoso?, ¿cuál es la idea, fenómeno o evento central del aprendizaje?

¿CÓMO INCORPORO EL APRENDIZAJE ESPERADO? GTA1



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones

*El educador/a:

- Redacta indicaciones *claras* que especifique que debo hacer, cómo hacerlo, donde plasmar el trabajo y que materiales requiere.

La guía de trabajo autónomo va a desarrollar por su formato la habilidad de aprender a aprender (planificación, autorregulación y evaluación), si es su decisión pedagógica, utilice otra habilidad como metodología en el proceso de construcción del conocimiento para lograr el aprendizaje esperado.

- *Intenta plantear en las actividades acciones concretas que promuevan una metodología hacia uno o varios indicadores de una habilidad, por ejemplo: si el tema es la poesía y voy a trabajar el pensamiento crítico, que las tareas lleven a los estudiantes a tener un razonamiento efectivo, que haya argumentación y se fomente la toma de decisiones.*
- *Otro ejemplo, si el tema es un sistema del cuerpo humano y voy a trabajar la habilidad de resolución de problemas, debo intentar que la persona estudiante plantee un problema, aplique la información y presente una solución del problema.*

Importante: No debe nombrar los indicadores de la habilidad en las indicaciones que se dan a los estudiantes, solo están inmersos en lo solicitado.

- *Recuerde potenciar el conversar con familiares, observar objetos de su entorno, buscar información, si son lecturas debe incluirlas.*

CONTRASTACIÓN

¿Es pertinente y reflexivo el aprendizaje adquirido?

¿Es confiable a los conocimientos previos adquiridos?

¿Soy consciente del aprendizaje construido? ¿Cómo lo puedo comparar y comunicar?

EXPLORACIÓN

¿Cómo indago el aprendizaje?, ¿es pertinente a lo que quiero saber hacer y ser?, ¿cuánta viabilidad tiene ese aprendizaje?

¿CÓMO INCORPORO EL APRENDIZAJE ESPERADO? GTA1

<p>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</p>	<p><i>información, si son lecturas debe incluirías.</i></p> <p>El educador/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Promueve la autorregulación en las actividades, a través de escribir pautas que se realizan durante el proceso, por ejemplo:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Leer las indicaciones y las tareas solicitadas.</i> ○ <i>Subrayar las palabras que no conoce y buscar su significado.</i> ○ <i>Sugerir "devolverse" a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer.</i> ○ <i>Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad</i> • <i>Genera reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?</i> ○ <i>¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?</i> ○ <i>¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</i>
---	---

APLICACIÓN

¿Cómo propongo el nuevo aprendizaje?

¿Ofrece mejoras, promueve soluciones?

¿El proceso de aprendizaje adquirido es significativo?

¿Logré autoevaluar el aprendizaje?
¿Cómo fomento el saber hacer, comunicar?

¿CÓMO INCORPORO EL APRENDIZAJE ESPERADO? GTA1

Indicador 3: Evaluación

- Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado al terminar por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
<p>Se transcriben los indicadores para el desarrollo de la habilidad, anotados en la sección anterior.</p> <p><i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i></p>	<p>Se transcriben los indicadores del aprendizaje esperado, anotados en la sección anterior. <i>Esta información se encuentra preestablecida para uso de la persona docente.</i></p>	<p>Se anota el nivel de logro inicial correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento "Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades" <i>Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente.</i></p>	<p>Se anota el nivel de logro intermedio correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento "Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades". <i>Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente.</i></p>	<p>Se anota el nivel de logro avanzado correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento "Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades". <i>Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente.</i></p>

