

Planeamiento didáctico en Matemática

Elementos que se deben considerar en la elaboración del planeamiento didáctico en Matemática

Proceso Diagnóstico

"La evaluación diagnóstica permite realizar el análisis que fundamenta la toma de decisiones orientadas al acompañamiento y la mejora progresiva del desempeño de la persona estudiante"

Orientaciones pedagógicas para la Nivelación Académica



GUIA DE NIVELACION ALAUEMILA
2 PERIODO CURSO LECTIVO 2021

Habilidad	Aprendizaje Base, (componente del programa de estudios)	Aprendizaje (Indicadores del aprendizaje esperado)	Aprendizajes previos indispensables	Distribución (Mensual)	Recursos
Pensamiento sistémico	3. Aplicar el algoritmo de la división en la resolución de problemas. 4. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas en diferentes contextos. 5. Identificar números primos y compuestos. 6. Descomponer un número compuesto en sus factores primos.	Identifica patrones sencillos del algoritmo de la división en la resolución de problemas.	Operaciones básicas	marzo	PAB/Plantillas de planeamiento PEM

Ruta de Nivelación Académica

Este documento permite identificar los aprendizajes previos indispensables que se podrían retomar.

Plantilla de planeamiento

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Habilidades específicas del PEM	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. (Patrones dentro del sistema). Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema). Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permitan la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema).	3. Aplicar el algoritmo de la división en la resolución de problemas. 4. Aplicar los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural en la resolución de problemas en diferentes contextos. 5. Identificar números primos y compuestos. 6. Descomponer un número compuesto en sus factores primos.	Identifica patrones sencillos del algoritmo de la división en la resolución de problemas. Describe la forma en que utiliza los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural relacionado con el algoritmo de la división en la resolución de problemas de diferentes contextos. Comprende la relación de los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural para descomponer un número compuesto en sus	Es importante apoyarse en los conocimientos previos que tienen los estudiantes con la intención de guiarlos en el desarrollo de los conceptos relacionados con el algoritmo de la división. "Estos conceptos se pueden repasar de una forma más ágil usando la 'Pregunta dirigida', la cual permitirá activar procesos como el de Comunicar y Razonar y argumentar."

Plantillas de la Caja de herramientas

Utilizar las plantillas de planeamiento didáctico, ubicadas en la Caja de Herramientas
<https://cajadeherramientas.mep.go.cr/app/>



No olvidemos el enfoque metodológico de nuestra asignatura: Resolución de Problemas.

En el desarrollo de las lecciones hay dos etapas que se pueden distinguir por los propósitos de la enseñanza y aprendizaje:

Etapa 1: el aprendizaje de conocimientos.	La primera etapa es aquella en la que se va a realizar el aprendizaje de conocimientos nuevos, la segunda ocurre una vez realizada la primera y busca reforzar y ampliar el papel de los aprendizajes realizados.
Etapa 2: la movilización y aplicación de los conocimientos.	Esta última etapa puede realizarse en cualquier momento posterior, no necesariamente de forma inmediata a la primera.

En la primera etapa sí resulta conveniente que se realice en una lección o en una secuencia de lecciones.

Se propone aquí un estilo de organización de la lección donde se promueve la introducción y el aprendizaje de los nuevos conocimientos siguiendo cuatro pasos o momentos centrales:

1. Propuesta de un problema.
2. Trabajo estudiantil independiente.
3. Discusión interactiva y comunicativa.
4. Clausura o cierre.