

Modificar

No modificar

Inclusión curricular

Inclusión Curricular para Ciencias
Unidad Documental: Plantilla de Planeamiento Didáctico.

Aspectos administrativos:

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:	Asignatura, módulo:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad:

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Se anota el nombre de la habilidad y su definición, según el documento "Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades"	Se anotan las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento "Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades"
(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)	(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
Se anota el nombre de la habilidad y su definición según el documento "Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades"	Se anotan las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento "Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades"
(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)	(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio		
Se transcribe las pautas para el desarrollo de la habilidad, que se indicaron en la sección anterior. <i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i>	En esta columna se transcriben, el componente del programa de estudio de la asignatura de ciencias, módulo. (Criterios de evaluación o Saberes, según corresponda) <i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i> Es Gradual, amigable, y sincronizado.	Corresponden a conductas observables que permiten recopilar información para valorar las pautas en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos a través del objeto de estudio en la asignatura de ciencias, módulo. Acá el estudiantado potencia y demuestra durante las actividades de mediación. Para su redacción, se utiliza el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”, que presenta los rasgos de cada pauta para el desarrollo de la habilidad. Describe de forma precisa y comprensible un único aspecto por observar. <i>(IAB se encuentra preestablecido para uso del docente)</i> <i>(IAB seleccionado para potenciar con las demás personas que conforman el grupo)</i>	Consisten en la descripción detallada de las actividades para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a la metodología establecida por el programa de estudio de ciencias. Las actividades abordan las pautas para el desarrollo de las habilidades aportados por el objeto de estudio en la asignatura o módulo. La persona docente debe tomar en cuenta la contextualización. Deben abordar los indicadores del aprendizaje esperado, tomando en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales análogos o digitales desarrolladas con todas las personas que conforman el grupo, así como múltiples formas para mantener la motivación en su propio estilo de aprendizaje. No deben de ser redactadas como un apéndice, al contrario, son integradas por cada uno de los 4 momentos de la indagación. <i>(Esta información debe ser elaborado por el profesorado)</i>
Observaciones: Espacio designado para que la persona docente anote la información adicional relevante y pertinente en el desarrollo de la medición del currículo. <i>(Esta información debe ser elaborado por el docente)</i>			

Modificar

No modificar

Inclusión curricular

Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Se transcriben los indicadores para el desarrollo de la habilidad, anotados en la sección anterior. <i>(Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente)</i>	Se transcriben los indicadores del aprendizaje esperado, anotados en la sección anterior. <i>Esta información se encuentra preestablecida para uso de la persona docente.</i> (El profesorado incluye el IAB seleccionado para la persona estudiante con Apoyo Curricular Significativo)	Se anota el nivel de logro inicial correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades” <i>Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente</i> (El profesorado incluye el nivel de logro inicial correspondiente para el estudiantado con Apoyo Curricular Significativo.)	Se anota el nivel de logro intermedio correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”. <i>Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente.</i> (El profesorado incluye el nivel de logro intermedio correspondiente para el estudiantado con Apoyo Curricular Significativo.)	Se anota el nivel de logro avanzado correspondiente al rasgo de la habilidad y el conocimiento adquirido, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”. <i>Esta información se encuentra preestablecida para uso del docente.</i> (El profesorado incluye el nivel de logro avanzado correspondiente para el estudiantado con Apoyo Curricular Significativo.)